

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Чайка» города Смоленска

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №42 «Чайка»  
\_\_\_\_\_ М.С. Семенова  
«30»августа2024г.  
Приказ от 30.08.2024 №118 одн

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2024 №1

**Рабочая программа**  
**социального педагога на 2024-2025 уч.год**  
МБДОУ «Детский сад № 42 «Чайка» города Смоленска

Составитель:  
Хаева Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов  | Стр. |
|-------|--|------|
| 1.    | Целевой раздел   | 3    |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.  | Цели и задачи реализации Программы.  | 3    |
| 1.3.  | Принципы и подходы, лежащие в основе формирования Программы  | 5    |
| 1.4.  | Значимые характеристики  | 6    |
| 1.5.  | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 6    |
| 1.6.  | Планируемые результаты освоения Программы  | 7    |
| 1.7.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 8    |
| 2.    | Содержательный раздел  | 11   |
| 2.1.  | Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».     | 11   |
| 2.2.  | Способы поддержки детской инициативы   | 11   |
| 2.3.  | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников   | 13   |
| 3.    | Организационный раздел   | 15   |
| 3.1.  | Направление деятельности социального педагога  | 15   |
| 3.2.  | Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми раннего возраста | 16   |
| 3.3.  | Последовательность работы  | 16   |
| 3.4.  | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов  | 17   |
| 3.5.  | Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога                    | 18   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога МБДОУ "Детский сад №42 "Чайка" (далее – Программа) разработана в соответствии с [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ](#), [Федеральным государственным стандартом дошкольного образования \(ФГОС ДО\)](#), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155, [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №42 "Чайка"; Уставом МБДОУ "Детский сад №42 "Чайка"; методическими рекомендациями «Технология работы социального педагога образовательного учреждения с неблагополучной семьёй» и другими нормативно - правовыми документами в области охраны и защиты прав несовершеннолетних воспитанников

Программа является документом, определяющим содержание, условие и организацию образовательной деятельности социального педагога в ДОУ.

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация личности ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего возраста.

Актуальность Программы: проблема приобщения детей к социальному миру всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. Она непосредственно связана не только с психологией и педагогикой, изучающими возрастные особенности социализации, становления человека человеком. На эту проблему оказывает влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его функционирование и развитие под воздействием различных факторов и убеждает также в важности и необходимости квалифицированной помощи ребенку со стороны взрослых в сложном процессе вхождения в мир себе подобных.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования раннего и дошкольного возраста.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

И более узких задач:

- быстрое реагирование на возникающие споры и конфликты в ДООУ, затрагивающие интересы воспитанников;
- проведение профилактической работы с семьями воспитанников, ведение и сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- работа с родителями, уклоняющимися от выполнения обязанностей по воспитанию детей;
- содействие повышению правовой грамотности родителей (законных представителей);

- осуществление полноценного психического и физического развития ребёнка, обеспечение радостного проживания периода дошкольного детства, формирование у детей навыков безопасного стиля жизни;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к детям через подгрупповое и индивидуальное обучение и организацию развивающей среды, предусматривающей свободу выбора вида деятельности каждым ребёнком;
- оказание помощи семье в воспитании детей, материальной поддержки, гарантированной государством, активизация работы с семьёй посредством совместного участия детей и родителей в жизнедеятельности детского сада;
- развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и детьми разного возраста;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции в развитии детей.

### **1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья каждого ребёнка и определяющие особые условия получения образования, а также возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **1.5. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

##### **Детей от 1, 5 -2 лет**

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

##### **Детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***Работа с семьями воспитанников.***

- педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания;
- родительские гостиные — встречи родителей с гостями учреждения;
- «воспитание» родителей (школа для родителей — групповые семинары, практикумы);
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей — творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие родителям наладить доверительные отношения с ребенком и, одновременно с этим, поучаствовать в образовательном процессе.

### ***Ожидаемые результаты:***

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

### ***Как это повлияет на среду социального развития ребенка:***

- улучшится эмоциональный климат в семье;
- упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;

- повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

### ***Работа с педагогами ДОУ***

- повышение профессионального мастерства педагогов (семинар-практикум);
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;
- нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей; родительские клубы.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов;
- постепенная трансформация монологического стиля общения воспитателей с родителями в диалогический.

#### ***Как это повлияет на среду социального развития ребенка:***

- она обогатится новыми формами отношений со взрослыми;
- сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.

### ***Работа детьми***

- коррекция параметров социального развития детей по запросам педагогов и родителей.

#### ***Ожидаемые результаты и изменения в социальном развитии ребенка:***

- повышение уровня социальной компетентности;
- повышение уровня сплоченности детей в группе;
- улучшение эмоционального климата в группе;
- улучшение здоровья ребенка.

## **1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,
- консультации и открытые занятия.

### **Виды возможной работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации:**

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- содействие в оформлении льготы по оплате за содержание ребенка в ДОО;
- оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.
- работа с многодетными семьями:
  - выявление и учёт многодетных семей;
  - определение основных проблем и потребностей;
  - предоставление информации о пособиях и льготах;
  - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;
- работа с семьями безработных:
  - выявление семей данной категории, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
  - оказание посильной организационно-юридической помощи;
  - помощь в получении различных видов материальной помощи;
  - информационная и организационно-посредническая помощь;
  - социальный патронаж детей «группы риска» из малоимущих семей.
- работа с опекаемыми семьями:
  - выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование

возможной помощи;

- посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;
- контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;
- оказание посильной организационно-юридической помощи.

- работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

Работа в ДООУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДООУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;

- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

от всех форм жестокого обращения

права на охрану здоровья

права на образование

права на игру

права на сохранение своей индивидуальности.

### **Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.**

Работа в ДООУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДООУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;

- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

-от всех форм жестокого обращения

-права на охрану здоровья

-права на образование

-права на игру

-права на сохранение своей индивидуальности.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание деятельности социального педагога

1. **Образовательно-воспитательная** - обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации.

2. **Диагностическая** - постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка.

3. **Организаторская** - организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

4. **Прогностическая и экспертная** - участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов.

5. **Организационно-коммуникативная** - включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными статутами в работе с детьми и их семьями.

6. **Охранно-защитная** - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

7. **Посредническая** - осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

8. **Самообразовательная** - повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа, подготовке и проведении педагогических

#### 9. Работа с документацией-

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

### 2.2 Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для

участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

| № п/п | Организационная форма | Цель  | Примерные темы   |
|-------|-----------------------|---|--|
| 1     | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин, проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка. | «Давайте познакомимся»,<br>«Возрастные особенности детей раннего возраста»,<br>«Тревожный ребенок» |
| 2     | Практикумы            | Выработка у родителей педагогических умений по  | «Договор с ребенком или как наладить   |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        | воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления  | отношения», «Коммуникативные игры для детей раннего возраста», «Опасно-неопасно»   |
| 3 | Родительские собрания  | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.   | «Становление самостоятельности, дисциплинированности и других личностных качеств»  |
| 4 | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; достижение позитивной открытости по отношению к родителям. | «Игровая деятельность, как эффективное средство воспитания у детей дошкольного возраста положительной привычки безопасного поведения на улицах города» |
| 5 | Конференции            | Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей  | «Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»   |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Направления деятельности социального педагога

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы:

#### 1. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

#### 2. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

#### 3. Работа с воспитанниками детского сада:

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Организация досуга детей.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

#### 1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

#### 2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

#### 2. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

#### Работа с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с

семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

### **3.2. Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми раннего возраста**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <b>Формы организации детей</b>   |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые  | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые   | Индивидуальные<br>Подгрупповые   |
| Наблюдение<br>Чтение<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Беседа<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Праздник<br>Экскурсия | Игровое упражнение<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Педагогическая ситуация<br>Беседа<br>Ситуативный разговор | Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Во всех видах самостоятельной деятельности |

### **3.3. Последовательность работы**

1 этап:

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
3. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников ДОО (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДОО и социуме).
4. Формирование представлений об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

2 этап:

1. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу в процессе адаптации вновь прибывших воспитанников.
2. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
3. Исследование степени удовлетворенности родителями дошкольной средой.
4. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в

отношениях с детьми.

5. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

3 этап:

1. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников.

2. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

3.

### 3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого мониторинга заключаются:

- в выявлении возможного дискомфорта в процессе общения;

- в выявлении индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с помощью метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Оценка уровня развития:

1 балл – обычно

2 балла – часто

3 балла – иногда

4 балла – редко

5 баллов – никогда

| № п/п | Ф.И. ребенка | Играет в одиночестве | Не играет, наблюдает за другими детьми | Играет с одним и тем же партнером | При попытке установить контакт с другими детьми терпит неудачу | Вступает в конфликт с другими детьми | Ссорится, обижает других детей | Намеренно мешает детям | Плачет | Жалуется воспитателю | Не отходит от воспитателя | Всего баллов |
|-------|--------------|----------------------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------|----------------------|---------------------------|--------------|
| 1     |              |                      |  |                                   |  |                                      |                                |                        |        |                      |                           |              |
| 2     |              |                      |  |                                   |  |                                      |                                |                        |        |                      |                           |              |
| 3     |              |                      |  |                                   |  |                                      |                                |                        |        |                      |                           |              |

**Диагностическая работа:**

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и

личностных проблем детей всех возрастов

- выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптацией

#### **Развивающая и коррекционная работа с детьми:**

- комплексная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в общении

- коррекционная работа с детьми социальных и коррекционных групп (групповые и индивидуальные занятия - тренинги, презентации, выставки)

- посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение и т.д.);

- изучение взаимоотношений родители-дети-воспитатели, необходимая коррекция.

#### **Работа с родителями и педагогическим коллективом:**

- проведение анкетирования родителей и педагогического коллектива;

- наглядно-информационная агитация, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях;

- взаимодействие с неблагополучными семьями и относящимся к группе «риска» неполными и малообеспеченными (индивидуальные беседы, выступления на групповых собраниях)

по запросам воспитателей;

- оказание помощи в подготовке и проведении групповых мероприятий (по мере необходимости).

социальный педагог

#### **Консультативная деятельность:**

- работа с педагогическим коллективом (по запросам),

- работа с родителями (по запросам).

социальный педагог

#### **Методическая и просветительная**

- «Банк данных» - беседы с воспитателями, медперсоналом, специалистами о детях, поступающих в ДОУ;

- изучение методического материала по теме самообразования;

- участие в педсоветах, методических объединениях: посещение методического центра с целью повышения уровня профессиональной компетенции;

- оказание методической помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка в условиях ДОУ;

- способствовать эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка памяток, информационных листков, рекомендации для родителей).

### **3.5. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.
4. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
5. При создании развивающего пространства в помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.