

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Чайка» города Смоленска

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №42  
«Чайка»

\_\_\_\_\_  
М.С.Семенова  
Приказ от 30.09.2024 № 135 осн/д

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от 30.09.2024 № 2

Дополнительная общеобразовательная программа  
художественной направленности  
«Маленькие фантазеры»  
на 2024-2025 уч.год

Составитель воспитатель:  
Колесова С.В.

Смоленск

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Прогрессивные специалисты и родители детей раннего возраста сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Тем не менее, далеко не все знают, что же подразумевает под собой раннее развитие и путают его с ранним обучением (в этом случае взрослые стремятся уже в раннем возрасте познакомить малыша с буквами и цифрами, научить читать и считать, начать изучение иностранного языка и т.п.). Раннее развитие - это организация систематических занятий с детьми 1,5 до 3 лет по разным направлениям развития, при этом содержание материала и сама структура занятия соответствуют психологическим особенностям раннего возраста. Занимаясь с детьми раннего возраста, основное внимание следует уделять развитию движений и мелкой моторики. Возможно, развивать с помощью занятий аппликацией.

«Аппликация» в переводе с латинского означает «прикладывание». Аппликация - это создание картинок с помощью вырезания и приклеивания силуэтов к основе.

У детей интерес к аппликации проявляется довольно рано. Занятия изобразительной деятельностью помогают им познать окружающий мир, побуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, развивают восприятие, мышление, внимание, память, творческое воображение, любознательность, мелкую моторику рук.

Программа дополнительного образования «Маленькие фантазеры» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42 «Чайка».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей раннего возраста.

### **Задачи:**

- Формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством аппликации.
- Учить работать с клеем и кистью, приклеивать детали на заданном пространстве, присоединяя одну к другой.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер, творческую фантазию, эстетическое и цветовое восприятие.
- Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.

**Программа ориентирована на детей раннего возраста от 1,5- 3 лет.**

**Количество детей в группе - 15 детей.**

**Основной формой работы** являются групповые занятия.

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровье сберегающие технологии.

**Длительность занятия** с детьми раннего возраста -10 мин.

**Количество занятий** в неделю 1, в месяц 4 занятия.

**Срок реализации программы - 1 год.**

**Всего занятий - 36.**

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. поддержки разнообразия детства;
2. сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
3. полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
4. создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
8. учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Солнышко»	5 мин	5 мин
2	«Человечек»	5 мин	5 мин
3	«Флажки»	4 мин	6 мин
4	«Капельки»	3 мин	7 мин
5	«Травка»	3 мин	7 мин
6	«Чешуя для рыбки»	3 мин	7 мин
7	«Дорога»	4 мин	6 мин
8	«Курочка и петушок»	5 мин	5 мин
9	«Кто что ест?»	6 мин	4 мин
10	«Снежинки»	3 мин	7 мин
11	«Картина»	5 мин	5 мин
12	«Нарядная елочка»	4 мин	6 мин
13	«Колобок покатился по лесной дорожке»	6 мин	4 мин
14	«Волшебная бутылка»	4 мин	6 мин
15	«Ночное небо»	3 мин	7 мин
16	«Крошки для птичек»	3 мин	7 мин
17	«Корзинка ягод»	3 мин	7 мин
18	«Снеговик»	3 мин	7 мин
19	«Веселая гусеница»	4 мин	6 мин
20	«Пушистая тучка»	3 мин	7 мин
21	«Барашек»	3 мин	7 мин
22	«Колеса для машины»	4 мин	6 мин

23	«Цветы на полянке»	3 мин	7 мин
24	«Собираем грибы»	4 мин	6 мин
25	«Ловись, рыбка!»	3 мин	7 мин
26	«Конфеты на тарелке»	3 мин	7 мин
27	«Воздушные шарик»	3 мин	7 мин
28	«Цветы в вазе»	3 мин	7 мин
29	«Яблоня»	3 мин	7 мин
30	«Одуванчики»	3 мин	7 мин
31	«Поможем зайчику и обезьянке»	4 мин	6 мин
32	«Аквариум»	5 мин	5 мин
33	«Осеннее дерево»	4 мин	6 мин
34	«Волшебный зонтик»	5 мин	5 мин
35	«Овощи для зайчика»	3 мин	7 мин
36	«Сапожки»	4 мин	6 мин

## 2.2.Содержание программы

№	Тема	Цель	Этапы занятия	Материалы
1	«Солнышко»	Познакомить детей с таким видом аппликации, как «аппликация при помощи стикеров»; формировать интерес и	Сюрпризный момент, рассматривание игрушки - солнышка, показ прикрепления полосок - «лучиков» по кругу, самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Стикеры прямоугольной формы желтого цвета, картонный круг желтого цвета, игрушка - солнышко.

		положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.		
2	«Человечек»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.	Сюрпризный момент, рассматривание мальчика (кукла), показ прикрепления полосок - «волос», самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Стикеры прямоугольной формы желтого, коричневого или черного цветов, круг из картона с нарисованным улыбающимся лицом.
3	«Флажки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.	Сюрпризный момент, рассматривание флажка, показ превращения нарисованных палочек в «красивые флажки», самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Стикеры разных цветов, вырезанные в форме полотна от флажка, листы с нанесенными вертикальными линиями, флажков
4	«Капельки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.	Игра «Солнышко и дождик», показ наклеивания «капелек», самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Стикеры голубого или синего цвета, вырезанные как капельки, листы с изображением тучи, зонт.
5	«Травка»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.	Сюрпризный момент, рассматривание гриба, показ приклеивания «травы» - у ножки гриба, самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Стикеры зеленого цвета, листы с изображением гриба, гриб.
6	«Чешуя для рыбки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров;	Сюрпризный момент, рассматривание картинки, показ приклеивания	Стикеры желтого или оранжевого цвета овальной

		формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.	«чешуи», самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	формы, картинка с изображением рыбы, листы с изображением рыбы.
7	«Дорога»	Познакомить детей с аппликацией с использованием наклеек; обучать приемам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие представлений об окружающем мире; развитие мелкой моторики.	Е. и С. Железновы «Машина» Сидим с шофером рядом - би-би-би. Помочь шоферу надо - би- би-би. Машинам всем и людям - би-би-би. Бибикать громко будем - би-би-би. Обсуждение, где ездят машины; рассматривание рабочего листа; самостоятельная деятельность; подведение итогов.	Листы с нарисованной дорогой, наклейки машинок.
8	«Курочка и петушок»	Продолжать учить детей аппликации с использованием наклеек; обучать приемам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие представлений об окружающем мире; развитие мелкой моторики.	Сюрпризный момент, самостоятельная деятельность детей. подведение итогов.	Листы с нарисованным и курицей и петухом, наклейки цыплят.
9	«Кто что ест?»	Продолжать учить детей аппликации с использованием наклеек; обучать приемам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации;	Рассматривание иллюстраций, рабочих листов; показ выполнения задания, самостоятельная деятельность; подведение итогов.	Листы с едой для животных, наклейки животных, иллюстрации домашних животных.

		развитие представлений об окружающем мире; развитие мелкой моторики.		
10	«Снежинки»	Продолжать учить детей аппликации с использованием наклеек; обучать приемам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие представлений об окружающем мире; развитие мелкой моторики.	Рассматривание иллюстраций, показ выполнения задания, самостоятельная деятельность; подведение итогов.	Иллюстрации с зимним пейзажем, рабочие листы с зимним пейзажем, наклейки «снежинки».
11	«Картина»	Продолжать учить детей аппликации с использованием наклеек; обучать приемам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие представлений об окружающем мире; развитие мелкой моторики.	Сюрпризный момент, рассматривание игрушки - кошки, показ выполнения задания(приклеивание солнышка, цветов, на окошко кошки), самостоятельная деятельность; подведение итогов.	Игрушка - кошка; листы с изображением дома, травы, неба; наклейки: кошка, солнышко, цветы.
12	«Нарядная елочка»	Продолжать учить детей аппликации с использованием наклеек; обучать приемам действия с наклейками; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие представлений об окружающем	Рассматривание украшенной елочки, рабочих листов; показ выполнения задания; самостоятельная деятельность; подведение итогов.	Украшенная елочка, листы с нарисованным и елками, наклейки для украшения елок

		мире; развитие мелкой моторики.		
13	«Колобок покатился по лесной дорожке»	Обучать детей приему действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочек, сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; развивать мелкую моторику	Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комочек, обмакивание бумажного комка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов	Домик, колобок, листы с лесной дорожкой, клейстер.
14	«Волшебная бутылка»	Обучать детей приему действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочки; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; развивать мелкую моторику.	Рассматривание бутылки; показ, как можно смять кусочек бумаги, раскатать между ладонями для придания округлой формы; складывание комочков в бутылку; подведение итогов.	Небольшая пластиковая бутылка; двусторонняя цветная бумага ярких цветов, нарезанная на небольшие кусочки.
15	«Ночное небо»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном месте; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем	Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комочек, обмакивание каждого бумажного комочка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Двусторонняя цветная бумага желтого цвета, лист картона черного цвета, клейстер.

		мире; развивать мелкую моторику.		
16	«Крошки для птичек»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном месте; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем мире; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комочек, обмакивание каждого бумажного комочка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Двусторонняя цветная бумага желтого цвета, рабочий лист с изображением птиц, клейстер
17	«Корзинка ягод»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном месте; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об	Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комочек, обмакивание каждого бумажного комочка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Двусторонняя цветная бумага красного цвета, основа для аппликации - вырезанная из коричневого картона фигура в форме корзинки, клейстер.

		окружающем мире; развивать мелкую моторику.		
18	«Снеговик»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комки, наклеивать в заданном месте; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем мире; развивать мелкую моторику.	Рассматривание игрушки - снеговика, показ выполнения задания (сминание бумаги, приклеивание бумажных комков к основе), самостоятельная деятельность; подведение итогов.	Белая бумага, цветная двусторонняя бумага красного и черного цветов (глаза и морковка), листы голубого картона, клейстер, кисточки для клея.
19	«Веселая гусеница»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном-месте; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем мире; развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комок, обмакивание каждого бумажного комка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Двусторонняя бумага зеленого цвета, лист картона, клейстер.
20	«Пушистая тучка»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять	Г.Лагздынь «Грох-грох!» Потемнело все кругом! Дождик крупный, как горох! Туча по небу бегом И гремит: - Грох, грох, грох!	Бумага синего цвета, лист с изображением тучи, клейстер.

		<p>бумагу, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном месте; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем мире; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Показ деятельности (сминание бумаги в комочек, обмакивание каждого бумажного комочка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	
21	«Барашек»	<p>Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать приемам действия с бумагой - мять бумагу, формировать из нее комочки, наклеивать в заданном месте; сенсорное развитие - знакомство с бумагой и ее свойствами; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать представления об окружающем мире; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комочек, обмакивание каждого бумажного комочка с одной стороны в клейстер и прикладывание в нужном месте), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Игрушка - барашек, лист, с изображением силуэта барашка, лист бумаги белого цвета, клейстер.</p>
22	«Колеса для машины»	<p>Познакомить детей с новым видом аппликации - с использованием готовых фигурок; обучать приемам</p>	<p>Стихотворение Д.Розалиевой По дороге мчат машины. По шоссе шуршат их шины. Мы шуршим, шуршим, шуршим И</p>	<p>Игрушка - машинка, предметные картинки с изображением разных машин,</p>

		<p>действия с бумагой - намазывать клейстер кисточкой с одной стороны изображения, учить прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой; учить располагать изображение на листе бумаги; сенсорное развитие - уточнение и закрепление знаний о различных цветах; формирование интереса и положительного отношения к аппликации; развивать мелкую моторику.</p>	<p>домой попасть спешим. Показ предметных картинок, рассматривание игрушечной машинки, показ деятельности (намазывание клейстера кисточкой, приклеивание колес), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>лист с нарисованным и машинами без колес, вырезанные из черной бумаги круги-колеса, клейстер, кисточки, салфетки.</p>
23	«Цветы на полянке»	<p>Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации - с использованием готовых фигурок; обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер при помощи кисти с одной стороны изображения, учить прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать всей ладонью и</p>	<p>Сюрпризный момент, показ деятельности (намазывание клейстера кисточкой, приклеивание цветочка), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Вырезанные из двусторонней цветной бумаги силуэты цветов, лист картона зеленого, клейстер, кисточки, салфетки.</p>

		<p>разглаживать салфеткой;  формирование пространственных представлений - учить располагать изображения на листе бумаги;  сенсорное развитие - уточнение и закрепление знаний о различных цветах;  формирование интереса и положительного отношения к аппликации;  развивать мелкую моторику.</p>		
24	«Собираем грибы»	<p>Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в любом положении);  обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер на основу при помощи кисточки, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой;  формировать пространственные представления - учить располагать изображения на листе бумаги;  сенсорное развитие - уточнять и закреплять знания о различных</p>	<p>Сюрпризный момент, показ деятельности (намазывание клейстера кисточкой, приклеивание гриба на корзину, не выходя за границы контура), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Муляжи грибов, корзинка, клейстер, салфетки, вырезанные из бумаги грибы и корзинка.</p>

		<p>цветах;  формировать  интерес и  положительное  отношение к  аппликации;  развивать мелкую  моторику.</p>		
25	«Ловись, рыбка!»	<p>Учить детей  аппликации с  использованием  готовых фигурок  (наклеивание в  любом  положении);  обучать приемам  действия с  бумагой -  намазывать  клейстер на основу  при помощи  кисточки,  прикладывать  изображения к  клеевому слою,  прижимать всей  ладонью и  разглаживать  салфеткой;  формировать  пространственные  представления –  учить располагать  изображения на  листе бумаги;  сенсорное  развитие -  уточнять и  закреплять знания  о различных  цветах;  формировать  интерес и  положительное  отношение к  аппликации;  развивать мелкую  моторику.</p>	<p>Сюрпризный момент,  показ деятельности  (намазывание  клейстера кисточкой,  приклеивание рыбы на  ведерко, не выходя за  границы контура),  самостоятельная  деятельность детей,  подведение итогов.</p>	<p>Иллюстрации  рыб, клейстер,  салфетки,  вырезанные из  бумаги рыбки и  ведерко.</p>
26	«Конфеты на тарелке»	<p>Учить детей  аппликации с  использованием  готовых фигурок  (наклеивание в</p>	<p>Сюрпризный момент,  показ деятельности  (намазывание  клейстера кисточкой,  приклеивание конфеты</p>	<p>Конфеты,  тарелка,  вырезанные из  двусторонней  цветной бумаги</p>

		любом положении); обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер на основу при помощи кисточки, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие ..... уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	на тарелочку, не выходя за границы контура), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	изображения конфет, круг белой бумаги - «тарелочка», клейстер, кисточки, салфетки.
27	«Воздушные шарики»	Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении); обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер на основу при помощи кисточки, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей	Сюрпризный момент, показ деятельности (намазывание клейстера кисточкой, приклеивание воздушных шариков на ниточку), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.	Воздушный шарик, вырезанные из двусторонней бумаги разных цветов силуэты воздушных шариков, лист с нарисованным медведем и ниточками, клейстер, кисточки, салфетки.

		<p>ладонью и разглаживать салфеткой;          формировать пространственные салфеткой;          формировать пространственные представления -          учить располагать изображения на листе бумаги;          сенсорное развитие -          уточнять и закреплять знания о различных цветах;          формировать интерес и положительное отношение к аппликации;          развивать мелкую моторику.</p>		
28	«Цветы в вазе»	<p>Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в заданном положении);          обучать приемам действия с бумагой -          намазывать клейстер на основу при помощи кисточки,          прикладывать изображения к клеевому слою,          прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой;          формировать пространственные представления -          учить располагать изображения на листе бумаги;          сенсорное</p>	<p>Сюрпризный момент, показ деятельности (намазывание клейстера кисточкой, приклеивание бутонов на стебель), самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Ваза, цветы, вырезанные из двусторонней бумаги          силуэты цветов тюльпанов, лист с нарисованной вазой и стеблями, клейстер, кисточки, салфетки.</p>

		<p>развитие - уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.</p>		
29	«Яблоня»	<p>Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в определенном положении); обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер на основу при помощи кисточки, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на листе бумаги; 'сенсорное развитие - уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассматривание картин с деревьями, показ деятельности, самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Иллюстрации деревьев, вырезанные из двусторонней цветной бумаги силуэты яблок, лист с нарисованной яблоней , клейстер, кисточки, салфетки.</p>
30	«Одуванчик »	<p>Учить детей</p>	<p>Сюрпризный момент,</p>	<p>Одуванчик,</p>

		<p>аппликации с использованием готовых фигурок (наклеивание в определенном порядке); обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер на основу при помощи кисточки, прикладывать изображения к клеевому слою, прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на листе бумаги; сенсорное развитие - уточнять и закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.</p>	<p>показ деятельности, самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>вырезанные из двусторонней желтой бумаги круги, лист с нарисованным стеблем и листиком, клейстер, кисточки, салфетки.</p>
31	«Поможем зайчику и обезьянке»	<p>Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (разные изображения); обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер при помощи кисточки, прикладывать изображения к основе, прижимать</p>	<p>Сюрпризный момент, показ деятельности, самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Игрушечные зайчик и обезьянка, муляжи банана и морковки, вырезанные из двусторонней бумаги фигурки морковки и бананов, лист с нарисованным и зайчиком и обезьяной, клейстер,</p>

		<p>всей ладонью и разглаживать салфеткой;          формировать пространственные представления - учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении;          формировать интерес и положительное отношение к аппликации;          развивать мелкую моторику.</p>		<p>кисточки, салфетки</p>
32	«Аквариум»	<p>Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (рыбки); обучать приемам действия с бумагой - намазывать клейстер при помощи кисточки, прикладывать изображения к основе, прижимать всей ладонью и разглаживать салфеткой;          формировать пространственные представления - учить располагать изображения в нужном месте основы в определенном положении;          формировать интерес и положительное отношение к аппликации;          развивать мелкую моторику.</p>	<p>Сюрпризный момент, показ деятельности, самостоятельная деятельность детей, подведение итогов.</p>	<p>Иллюстрация аквариума, лист с нарисованным аквариумом, вырезанные из бумаги рыбки, клейстер, салфетки, кисточки.</p>
33	«Осеннее дерево»	<p>Познакомить детей с видом</p>	<p>Сюрпризный момент,(игрушка</p>	<p>Листы бумаги с нарисованным</p>

		продуктивной деятельности- аппликацией, учить пользоваться клеем, салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, развивать чувство цвета, воображения.	ежик), знакомство с игрушкой, показ приклеивания листочков разного цвета, самостоятельная деятельность, подведение итогов.	стволом дерева, стикеры виде листьев зеленого, желтого, красного цвета.
34	«Волшебный зонтик»	Обучать детей приему действия с бумагой-мять бумагу, формировать из нее шарики. Развивать сенсорные способности, знакомить с окружающим миром, развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, рассматривание зонтика, показ приклеивания цветной бумаги на зонтик, самостоятельная деятельность. Подведение итогов.	Листы с нарисованным зонтиком, цветные салфетки разного цвета, салфетки, клейстер.
35	«Овощи для зайчика»	Продолжать знакомить детей с новым видом аппликации, с использованием готовых фигурок; обучать приемам действия с бумагой, клеем, наносить клей на бумагу, прижимать всей ладошкой и приглаживать салфеткой. развивать логику «Овощи для зайчика». Стимуляция развития речи.	Сюрпризный момент, игрушка заяц, показ деятельности, намазывание клейстером на бумагу, приклеивание овощей на тарелочку не выходя за границы контура. Самостоятельная деятельность, подведение итогов,	Игрушка заяц, лист бумаги с изображением тарелки, вырезанные овощи, салфетки, клейстер.
36	«Сапожки»	Продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги; обучать детей приемам мять бумагу, наклеивать	Сюрпризный момент, показ деятельности (сминание бумаги в комочек), обмакивание каждого бумажного комка с одной стороны в клейстер и	Игрушка кукла, лист с изображением силуэта сапог, лист бумаги голубого цвета, клейстер.

		в заданном месте, развивать мелкую моторику, развивать представление об окружающем мире.	прикладывание в нужном месте. Самостоятельная деятельность. Подведение итогов.	
--	--	--	--	--

### 2.3 Планируемые результаты

- положительная динамика в овладении детьми навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к аппликации;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами аппликации;
- развитие мелкой моторики рук, развитие творческих способностей детей, приобретение нового сенсорного опыта.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы - открытая образовательная деятельность.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. Каждая аппликация должна быть интересна детям по содержанию.
2. Содержание аппликация обязательно должно предусматривать применение конструктивных (анализ образца) и технических (сгибание бумаги, скручивание, склеивание) навыков, которые дети получают на занятии и вне занятия.
3. В трудовом процессе необходимо предусмотреть усложнение предлагаемой детям работы. Выполнение работ идёт от простого, к сложному.
4. В изготовлении аппликации должен принимать участие каждый ребенок.
5. Используемые воспитателем педагогические приемы помогают детям осознать необходимость и значимость работы и выполнять ее с желанием.
6. При выполнении детьми работы следует предусмотреть место и роль воспитателя в зависимости от степени овладения детьми различных навыков, а также их самостоятельности в организации, планировании и осуществлении трудового процесса.
7. Необходимо сочетать время работы с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток или пальчиковой гимнастики).
8. Использование метода синхронной работы, так как, работая вместе с детьми, педагог быстро налаживает устойчивый эмоциональный контакт с ними, создавая, таким образом, творческую мастерскую, где все занимаются одним делом. Педагог, поэтапно показывая, как выполняется та или иная деталь, даёт детям нужные советы.
9. На каждом занятии надо стараться сочетать слово, изображение и музыку. Это способствует более яркому, образному восприятию темы занятия, что, в свою очередь, развивает у ребёнка целостное восприятие мира, оказывает на него более сильное эмоционально-эстетическое воздействие.
10. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы дети получали положительные эмоции. Первые неудачи вызовут разочарование. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность дошкольников была успешной, - это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

- иллюстрации рыб, домашних животных, машин, деревьев, зимнего пейзажа, аквариума;

- игрушки и муляжи: солнышко, конфеты, зонт, грибы, курица, петух, цыпленок, гусеница, барашек, машинка, рыбы, ведро, воздушный шарик, заяц, обезьяна, банан морковь, домик, колобок

- оборудование: стикеры разных цветов, двусторонняя цветная бумага, цветной картон, белая бумага, белый картон, наклейки (машинки, цыплята, домашние животные, солнышко, кошка, цветы, снежинки, елочные игрушки), бутылка, клейстер, кисточки, салфетки, тарелки.

### **3.3.Кадровые условия реализации программы**

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляются лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях, знаниях методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- саморганизованность, эмоциональную устойчивость.

### **3.4.Список использованной литературы**

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42 «Чайка»
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
5. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.