

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Чайка» города Смоленска

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №42
«Чайка»

М.С.Семенова
Приказ от 30.09.2024 № 135 осн/д

Принята
на педагогическом совете
протокол от 30.09.2024 № 2

Дополнительная общеобразовательная программа
познавательной направленности
«Почемучки»
на 2024-2025 уч.год

Составитель воспитатель
Т.А.Королева

Смоленск

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	5
2.1. Учебно-тематический план.....	5
2.2 Календарно-тематическое планирование реализации программы.....	6
2.3 Планируемые результаты	12
3. Организационный раздел	13
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
3.2. Список литературы.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду.

Актуальность программы: Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников — экспериментирование, которое дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Идет развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, обогащается словарь. Детское экспериментирование характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях

Цель: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Дать первичные представления детям:

- a. о физических свойствах окружающего мира;
 - b. о различных свойствах веществ (твердый, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
 - c. об основных видах и характеристиках движения (скорость, направление).
3. Побуждать делать выводы.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Форма реализации программы – кружковое объединение.

Программа рассчитана на один год обучения – группа раннего возраста (1.5-3 года).

Отличительные особенности

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий – 10 минут. Занятия начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии – групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа).

Возрастные особенности

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Количество занятий.

Занятия проводятся с группой детей 1.5-3 лет 1раза в неделю, продолжительность занятия –10 минут.

Количество детей в группе - 15 человек.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Узнаем, какая вода, вода льется»	5 мин	5 мин
2	«Тонет не тонет»	4 мин	6 мин
3	«Вода бывает холодная и горячая».	4 мин	6 мин
4	«Разноцветная вода».	4 мин	6 мин
5	«Куда девалась лужица?»	3 мин	7 мин
6	«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	4 мин	6 мин
7	«Водопад»	5 мин	5 мин
8	«Сказка о камешке»	5 мин	5 мин
9	«Мыльные пузырьки»	4 мин	6 мин
10	«Как вытолкнуть воду?»	6 мин	4 мин
11	«Твердая вода».	4 мин	6 мин
12	«Знакомство с паром»	6 мин	4 мин
13	«Снег, какой он?»	5 мин	5 мин
14	«Как из снега получить воду»	7 мин	3 мин
15	«Как воду превратить в лед»	5 мин	5 мин
16	«Сравнение льда и снега»	5 мин	5 мин
17	«Какая бывает бумага?»	5 мин	5 мин
18	«Послушай, как шуршит бумага»	5 мин	5 мин
19	«Сгибание листов бумаги»	4 мин	6 мин
20	«Легко ли рвется бумага?»	5 мин	5 мин
21	«Скатывание бумаги в шарики»	3 мин	7 мин
22	«Видно ли сквозь бумагу?»	4 мин	6 мин
23	«Тонет – не тонет»	3 мин	7 мин
24	«Горение бумаги»	4 мин	6 мин
25	«Знакомимся с песком»	5 мин	5 мин
26	«Легко ли сыпется песок»	5 мин	5 мин
27	«Прятки»	5 мин	5 мин
28	«Чудесные превращения песка»	5 мин	5 мин
29	«Лепим из песка»	4 мин	6 мин
30	«Чей след»	4 мин	6 мин
31	«Найди предметы»	4 мин	6 мин
32	«Растворим песок в воде?»	4 мин	6 мин

2.2 Календарно-тематическое планирование реализации программы.

Тема	Цель	Этапы занятия	Материалы
«Узнаем, какая вода, вода льется»	Познакомить детей с тем. Что вода льется, мы выпускаем воду и она течет. Вода чистая прозрачная. Сквозь нее вины руки, мыло. Вода смывает грязь.	Знакомство с свойством воды льется, чистая, прозрачная. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Таз с водой, стаканчики, салфетки, мыло.
«Тонет не тонет»	Познакомить с тем, что в воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие. Воспитывать любознательность.	Закрепить, уже изученные свойства воды, воде предметы могут тонуть, а другие плавают на поверхности. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Таз с водой, камешки, резиновая игрушка утенка.
«Вода бывает холодная и горячая».	Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.	Продолжать закрепить, уже изученные свойства воды, учить различать холодную и горячую воду. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	две пластмассовая емкости с холодной и горячей водой.

«Разноцветная вода».	Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Чистая вода нужна всем, ее надо беречь. Но воду можно сделать цветной, добавив в нее краски. Такая вода становится непрозрачная, сквозь нее ничего не видно.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Емкость с водой, краска, камушек.
«Куда девалась лужица?»	Продолжать знакомить детей с водой Показать, как губка впитывает воду.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Губка, поднос, таз.
«Вода может литься, а может разбрызгиваться»	Познакомить детей с тем, что вода может литься и разбрызгиваться, из воды можно делать «душ», «дождик»	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Лейка, пульверизатор-брызгалка, таз.
«Водопад»	дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	устой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки
«Сказка о камешке»	на примере опыта показать , что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение	ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки

		ИТОГОВ	
«Мыльные пузырьки»	вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	мыльная вода, коктейльные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелевой ручки.
«Как вытолкнуть воду?»	формировать представление о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы, развить мыслительный процесс, мелкую моторику, активировать словарь.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Емкость с водой, поднос, разные предметы.
«Твердая вода».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Емкость с простой водой и кубики льда.
«Знакомство с паром»	знакомить детей с паром, убедиться в том, что пар состоит из воды.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Емкость с теплой водой, зеркало.
«Снег, какой он?»	познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Емкость, со снегом, поднос.

«Как из снега получить воду»	формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Емкость с снегом.
«Как воду превратить в лед»	познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Емкость с водой, формочки для льда, краски.
«Сравнение льда и снега»	учить сравнивать свойства, которыми обладают лед и снег(цвет, рыхлость, хрупкость, таяние).	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Емкость с льдом и снегом.
«Какая бывает бумага?»	Познакомить детей с помощью разнообразных приемов определить со свойствами бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Листы бумаги разного цвета, гладкая и шероховатая бумага, а также тонкая и толстая бумага.
«Послушай, как шуршит бумага»	закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов.	Листы бумаги, лоскутки хлопчатобумажной ткани.
«Сгибание листов бумаги»	закреплять умения детей производить действия с бумагой, развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно–следственные связи.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Листы бумаги.

«Легко ли рвется бумага?»	Задача расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	листы тонкой и толстой бумаги.
«Скатывание бумаги в шарики»	вызвать интерес к свойствам бумаги, закреплять умения делать выводы.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	бумажные салфетки, листы бумаги для рисования.
«Видно ли сквозь бумагу»	побуждать самостоятельно, добывать знания о свойствах бумаги	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	листы белой бумаги, листы кальки, цветные картинки.
«Тонет – не тонет»	расширять представления детей о свойствах бумаги.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	емкость с водой, листы бумаги.
«Горение бумаги»	способствовать расширению представлений детей о свойствах бумаги.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	свечка, спички, полоска бумаги, поднос.
«Знакомимся с песком»	познакомить с песком, обратить внимание на свойство сухого песка (<i>сыплется, не марается</i>)	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.
«Легко ли сыпется песок»	Учить набирать песок и удерживать в ладонях, пересыпать его тонкой струйкой	Постановка исследуемой задачи. Выполнение	подносы с песком.

		эксперимента. Подведение итогов	
«Прятки»	Учить детей зарывать (<i>доставать</i>) и игрушки в сухом песке, и прятать игрушки погружая их песок.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	подносы с песком, маленькие игрушки.
«Найди предметы»	Учить просеивать песок через сито.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Песка, ситечко, мелкие предметы (<i>камушки, бусинки и т. д.</i>)
«Чудесные превращения песка»	Учить детей поливать сухой песок из лейки. Развивать умение замечать изменения происходящие с песком (<i>Цвет, состояние</i>).	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Стаканчики с песком и водой.
«Лепим из песка»	Познакомить детей со свойствами влажного песка.	Сюрпризный момент. Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Подносы с мокрым песком.
«Чей след»	Формировать умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента. Подведение итогов	Подносы с мокрым и сухим песком.
«Растворим песок в воде?»	Закреплять знания детей о песке и воде.	Постановка исследуемой задачи. Выполнение эксперимента.	Стаканчики с водой, песок.

		Подведение итогов	
--	--	----------------------	--

2.3 Планируемые результаты

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Почемучки» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы- открытая образовательная деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Содержание программы

Содержание исследовательской деятельности детей (ранний возраст).

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования исследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
- Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
- Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Формы, методы, приемы проведения занятия.

1. Предварительная работа (наблюдения, чтение, беседы, рассматривание) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

Материал:

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Трубочки для коктейля
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Вата, синтепон.
14. Киндер-сюрпризы
15. Песок.
16. Вода и краски.
17. Бумага разных сортов

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Кадровые условия реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях, знаниях и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

3.2. Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42 «Чайка».
2. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2019.– 192с.
3. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. . – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192с.
4. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2020 (методическое пособие).
5. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.